

Modul Ajar Bahasa Inggris Fase D Kelas VII
(Kurikulum Merdeka)

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Vienna Rahmi Alifina
	Nama Institusi	SMP Edutech Muhammadiyah 4 Gempol
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2023
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VII (Tujuh)
	Alokasi Waktu	6 Jam Pelajaran (JP) = 6 x 40 menit = 240 menit (2 kali pertemuan)
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri mengenai informasi teks deskriptif. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks deskriptif. Teks ini dapat berbentuk cetak dan digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks deskripsi menggunakan kaidah Bahasa yang benar dan sesuai.</p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>
	Elemen/Domain CP	<p><u>Elemen Reading – Viewing</u></p> <p><u>Elemen Writing – Presenting</u></p>
	Tujuan Pembelajaran	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi terperinci untuk menyatakan deskripsi dari video atau foto yang ditayangkan oleh guru.</p> <p>Para peserta didik dapat memproduksi teks deskriptif tulis untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam.</p>

3.	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	
	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<u>Pertemuan 1</u> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi (C1) informasi terperinci untuk menyatakan deskripsi dari video atau foto yang ditayangkan oleh guru. 2. Peserta didik dapat mengasosiasikan (C2) kata menjadi kalimat dalam teks deskriptif. 3. Peserta didik dapat memproduksi (C3) teks deskriptif singkat. <u>Pertemuan 2</u> 4. Peserta didik dapat membandingkan (C4) struktur kalimat. 5. Peserta didik dapat menyimpulkan (C5) struktur kalimat yang digunakan. 6. Peserta didik dapat menyusun (C6) kalimat terkait kegiatan sehari-hari, baik yang biasa dilakukan maupun tidak.
	Cara Melakukan Asesmen	Tertulis
	Produk	Teks deskriptif
4.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong royong 4. Bernalar kritis 5. Kreatif
5.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. LCD Projector 2. Laptop 3. Jaringan internet
6.	Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
	Jumlah Peserta Didik	26 peserta didik
7.	Model dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Tatap muka Model pembelajaran pertemuan pertama: <i>Problem Based Learning (PBL)</i> <ol style="list-style-type: none"> Orientasi pada masalah Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Membimbing penyelidikan individu atau kelompok Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Model pembelajaran pertemuan kedua: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> <ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan mendasar Mendesain perencanaan produk Menyusun jadwal pembuatan

		d) Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek e) Menguji hasil f) Evaluasi pengalaman belajar
	Metode Pembelajaran	<i>Student Centre Learning</i>
8.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik asesmen individu (terlampir)
	Jenis Asesmen	Formatif dalam bentuk tertulis (<i>descriptive text</i>)
9.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	a) <i>Vocabulary related to the text</i> b) <i>Pronoun</i> c) <i>Adverb of Frequency</i> d) <i>Simple Present Tense</i> e) Powtoon berisi <i>My Favourite Food Is Burger</i> . f) Powtoon berisi <i>daily activities</i> .
	Alat dan Bahan	1. Kamus Bahasa Indonesia – Inggris 2. Powtoon dan foto 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 4. Lembar Refleksi
	Media Pembelajaran	Menggunakan media Powtoon
10.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	<p>Kegiatan Pendahuluan (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. Peserta didik ditanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek diagnosis non-kognitif: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang sedang ananda rasakan saat ini? ✓ Bagaimana aktivitas kegiatan belajar ananda selama seminggu terakhir? ✓ Apakah ananda sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini? Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari. <p><u>Kegiatan Inti (90 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Orientasi pada masalah Guru membagi peserta didik menjadi 4 – 5 kelompok. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait gambar. Pertanyaan yang digunakan seperti "<i>What's your favourite food?</i>" "<i>What do you like from this food?</i>" "<i>Where you can find this food?</i>" Peserta didik diberitahu tujuan dan manfaat mempelajari materi hari ini.

		<p>f) Peserta didik diberi pemaparan video singkat tentang “<i>What’s Your Favourite Food?</i>” dalam bentuk teks deskripsi.</p> <p>g) Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan penjelasan singkat mengenai teks deskriptif. - Guru membantu siswa untuk menuliskan 10 kata yang terkandung dalam video tersebut. - Peserta didik diberikan LKPD. - Peserta didik mengikuti instruksi dari guru. <p>h) Peserta didik mengasosiasikan kata menjadi sebuah kalimat deskriptif.</p> <p>i) Peserta didik diminta memproduksi teks deskriptif secara singkat.</p>
		<p><u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu guru mengambil kesimpulan terkait materi pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan mengisi kuisisioner yang disediakan guru. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. 5. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
	Pertemuan 2	<p><u>Kegiatan Pendahuluan (20 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para peserta didik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa yang lain dan guru. 2. Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. 4. Peserta didik ditanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek diagnosis non-kognitif: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sedang anda rasakan saat ini? • Bagaimana aktivitas kegiatan belajar anda selama seminggu terakhir? • Apakah anda sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini? 5. Peserta didik diberitahu tujuan dan manfaat mempelajari materi hari ini.

		<p><u>Kegiatan Inti (90 menit)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pertanyaan mendasar <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik seperti “<i>Do you still remember what we have learned in the previous meeting?</i>” “<i>Can you mention some verbs relating to daily activities?</i>” b) Mendesain perencanaan produk dengan menggunakan Powtoon <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi arahan terkait proyek yang akan dikerjakan, seperti pengerjaan proyek yang dilakukan secara berkelompok. Proyek diselesaikan dalam waktu 30 menit. c) Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video Powtoon yang telah disediakan oleh guru. 2. Peserta didik membandingkan (C4) struktur kalimat yang digunakan di dalam 2 teks tersebut. 3. Peserta didik bersama-sama guru mengklarifikasi perbedaan-perbedaan yang digunakan dalam kalimat, yaitu penggunaan <i>She gets up</i> dan <i>I get up</i>. 4. Peserta didik dipandu guru menyimpulkan (C5) struktur kalimat yang digunakan (penggunaan <i>simple present tense</i>). 5. Peserta didik secara individu menyusun (C6) kalimat terkait kegiatan sehari-hari, baik yang biasa dilakukan maupun tidak. Setiap peserta didik menulis 10 kalimat. 6. . Kegiatan peserta didik dipantau oleh guru untuk diambil penilaian sikapnya. e) Menguji hasil <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyelesaikan proyeknya tepat waktu. f) Evaluasi pengalaman belajar <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengungkapkan pengalamannya secara lisan selama menyelesaikan proyek. <p><u>Kegiatan Penutup (20 menit)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu guru mengambil kesimpulan terkait materi pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan mengisi kuisisioner yang disediakan. 4. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
--	--	---

12.	Refleksi	
	Refleksi Guru	a) Apa saja tiga hal yang saya lakukan sebelum mengajar peserta didik menggunakan model <i>project based learning</i> ? b) Apa saja tiga buah kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran <i>teks deskriptif</i> hari ini? c) Apa pembelajaran yang bisa diambil dari praktik pembelajaran hari ini? d) Apa dua hal yang akan dilakukan di masa depan setelah melakukan pembelajaran hari ini?
	Refleksi Siswa	a) Saya merasa senang saat disajikan gambar dan video ketika pembelajaran materi <i>teks deskriptif</i> dimulai. b) Saya lebih mudah memahami materi <i>teks deskriptif</i> dengan penggunaan <i>Powtoon</i> . c) Saya mudah memahami materi <i>teks deskriptif</i> dengan berdiskusi bersama teman kelompok. d) Saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris materi <i>teks deskriptif</i> hari ini menyenangkan.
13.	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> Damayanti, E.L., et al. (2022). <i>English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII</i>. Arbi, A. P. (2023). Investigating the Use of Project-Based Learning and Students' Satisfaction in the Teaching of Descriptive Texts: a Case Study At Mts Al-Ihsan Krian. <i>JURNAL HURRIAH: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian</i>, 4(2), 266–277. https://doi.org/10.56806/jh.v4i2.134
14.	Bahan Bacaan	
	Bahan Bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Damayanti, E.L., et al. (2022). <i>English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII</i>. <i>Vocabulary list</i>

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Muhammadiyah 4 Gempol

Sidoarjo, 26 Desember 2023
Guru Mata Pelajaran

Jauhari Sukmawati, S.Pd.
NIP.

Vienna Rahmi Alifina

LAMPIRAN

1. Materi

a. Vocabulary related to daily activities

sleep	go to school	play football
wake up	learn/study	do homework
take a bath/shower	pray	clean the bedroom
get dressed	have breakfast	have lunch
make the bed	have dinner	watch TV

b. Vocabulary related to food

delicious	sour	crispy
expensive	healthy	many protein
cheap	unhealthy	good for eyes
market	for breakfast	fastfood
sweet	for lunch	easy to make

c. Pronoun

I	You	It
He	She	
They	We	

d. Adverb of Frequency

Usually	Often	Seldom	Never
Generally	Sometimes	Rarely	
Frequently	Occasionally	Hardly ever	

e. Simple Present Tense

- I always wake up at 6 AM.
She always wakes up at 5 AM.
- I don't go to school on Sunday.
He doesn't play football on Monday.
- Do you watch TV every day?
Do they have dinner at 7 PM?
- I like hamburger.
He likes hamburger.

f. Video Powtoon berisi *My Favourite Food* dan *Daily Activities*

2. Instrumen Penilaian

Nama Sekolah : SMP Edutech Muhammadiyah 4 Gempol
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Ajaran : 2023/2024

a) Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
Instrumen : Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke :
Materi :
Petunjuk : Guru mengisi lembar observasi dengan menuliskan Nama Peserta Didik dan nilai sikap sesuai dengan rubrik yang disediakan.

No	Nama Peserta Didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Percaya Diri	Skor	Nilai
1								
2								
3								
4	dst							

Kriteria:

Kriteria penilaian sikap diadaptasi dari buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama.

No.	Sikap	Indikator
1.	Jujur	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan, tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
2.	Disiplin	Datang tepat waktu, mengumpulkan tugas-tugas tepat waktu.
3.	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas individu dengan baik.
4.	Santun	Tidak berkata•kata kotor, kasar, dan takabur.
5.	Percaya Diri	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu•ragu.

Rubrik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Jujur	Selalu menunjukkan sikap jujur	5
	Sering menunjukkan sikap jujur	4
	Jarang menunjukkan sikap jujur	3
	Pernah menunjukkan sikap jujur	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	5
	Sering menunjukkan sikap disiplin	4
	Jarang menunjukkan sikap disiplin	3
	Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
Tanggung jawab	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab	5
	Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
	Jarang menunjukkan sikap tanggung jawab	3
	Pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	1
Santun	Selalu menunjukkan sikap santun	5
	Sering menunjukkan sikap santun	4
	Jarang menunjukkan sikap santun	3
	Pernah menunjukkan sikap santun	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
Percaya diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri	5
	Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
	Jarang menunjukkan sikap percaya diri	3
	Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

Pedoman penskoran

Nilai = skor yang diperoleh X 4

Skor maksimal = 100

Kategori nilai sikap

No.	Rentang Nilai	Predikat
1	81-100	Sangat baik (A)
2	61-80	Baik (B)
3	40-60	Cukup (C)
4	20-39	Kurang (D)

b) Penilaian Pengetahuan

Worksheet 1

Pedoman penskoran:

Nilai = Jumlah betul x 10

= 10 x 10 = 100

Worksheet 2

Pedoman penskoran:

Nilai = Jumlah betul x 5

= 20 x 5 = 100

c) Penilaian Keterampilan (*writing*)

Intrumen Penilaian Keterampilan

Name :

Class :

Test : *Writing*

Topic : *Daily Activities*

<i>Content</i>	<i>Organization</i>	<i>Grammar</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Mechanics</i>	<i>Score</i>

Rubrik penilaian ini diadaptasi dari Brown (2007)

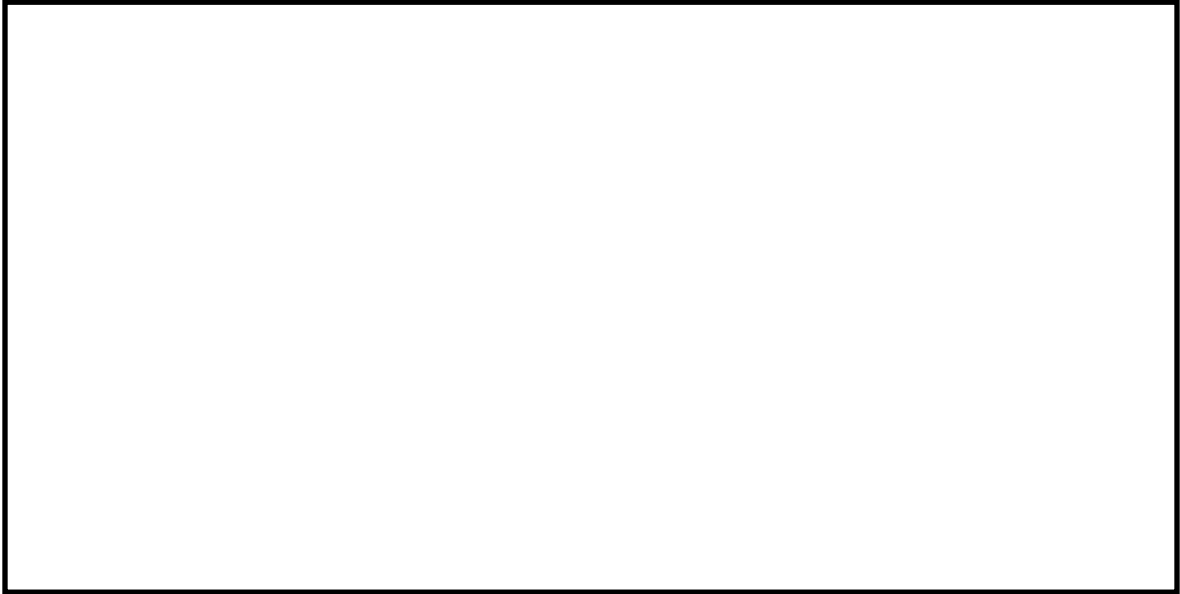
Kriteria	Deskripsi	Skor
<i>Content</i>	• The topic is complete and clear and the details are relating to the topic.	20
	• The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic.	15
	• The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	10
	• The topic is not clear and the details are not relating to the topic	5

<i>Organization</i>	<ul style="list-style-type: none"> Text is complete and each paragraph is arranged with proper connectives. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> Text is almost complete and each paragraph is arranged with almost proper connectives. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> Text is not complete and each paragraph is arranged with few misuse of connectives. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> Text is not complete and each paragraph is arranged with misuse of connectives. 	5
<i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Very few grammatical or agreement inaccuracies. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> Limited range confusing words and word forms. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> Very poor knowledge or words, word forms, and not understandable. 	5
<i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> Effective choice of words and word forms. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> Limited range confusing words and word forms. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> Very poor knowledge or words, word forms, and not understandable. 	5
<i>Mechanics</i>	<ul style="list-style-type: none"> It uses correct spelling, punctuation, and capitalization. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> It has occasional errors of spelling, punctuation and capitalization. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> It has frequent errors of spelling, punctuation and capitalization. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> It is dominated by errors spelling, punctuation and capitalization. 	5

3. LKPD 1 dan 2

LKPD 1

Write 10 vocabularies which you saw in the video!



LKPD 2

Write your descriptive text about What's Your Favourite Food

Name :

Class :

4. Kunci Jawaban LKPD 1 DAN LKPD 2

Kunci Jawaban 1

delicious	sour	crispy
expensive	healthy	many protein
cheap	unhealthy	good for eyes
market	for breakfast	fastfood
sweet	for lunch	easy to make

Kunci Jawaban 2

Based on students' condition.

Write your descriptive text about What's Your Favourite Food

Name :

Class :

5. Lembar Refleksi Peserta Didik

LEMBAR REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Oleh: Vienna Rahmi Alifina

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi : *Descriptive Text*
Hari, Tanggal :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom Ya/Tidak.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<i>Pre</i>			
1.	Pada pertemuan sebelumnya, saya diberitahu oleh guru materi yang akan dipelajari hari ini.		
2.	Saya dibimbing guru untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran materi <i>descriptive text</i> .		
<i>Whilst</i>			
3.	Saya merasa senang saat disajikan gambar dan video ketika pembelajaran materi <i>descriptive text</i> dimulai.		
4.	Saya lebih mudah memahami materi <i>descriptive text</i> dengan penggunaan <i>Powtoon</i> .		
5.	Saya mudah memahami materi <i>descriptive text</i> dengan berdiskusi bersama teman kelompok.		
6.	Saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris materi <i>descriptive text</i> hari ini menyenangkan.		
<i>Post</i>			
7.	Saya merasa termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut materi <i>descriptive text</i> di rumah setelah pembelajaran di sekolah selesai.		
8.	Ada materi <i>descriptive text</i> yang belum saya pahami dalam pembelajaran hari ini.		

6. Lembar Refleksi Guru

Jurnal Refleksi Guru

Sekolah : SMP Edutech Muhammadiyah 4 Gempol
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi : *Descriptive text*
Nama Guru : Vienna Rahmi Alifina
Kelas : VII
Hari, Tanggal :

Berikut adalah jurnal refleksi guru yang akan diisi setelah melaksanakan pembelajaran di kelas.

No.	Pernyataan	Jawaban
<i>Pre</i>		
1.	Tiga hal yang saya lakukan sebelum mengajar peserta didik menggunakan model <i>project based learning</i> .	1. 2. 3.
<i>Whilst</i>		
2.	Tiga buah kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran <i>daily activities</i> hari ini.	1. 2. 3.
<i>Post</i>		
3.	Pembelajaran yang bisa diambil dari praktik pembelajaran hari ini.	1. 2.
4.	Dua hal yang akan dilakukan di masa depan setelah melakukan pembelajaran hari ini.	1. 2.